

ISSN 2219-293X

Шестая международная  
научно-техническая конференция

## **INFOCOM 6**

инфокоммуникационные технологии  
в науке, производстве и образовании



Часть 3  
Ставрополь, 2014

## ПОРТФОЛИО КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Куликова Т.А., Абулькина А.И.

Россия, г. Ставрополь, Северо-Кавказский федеральный университет

В статье рассматривается «Портфолио ученика», в качестве инновационного педагогического средства оценивания результатов обучения, представлена структура комбинированной формы портфолио и обоснована эффективность его использования.

The article reviews the «Student's portfolio», as an innovative pedagogical estimating means of learning consequents, it is presented the structure of the combined portfolio form and substantiated efficiency of its employment.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от учителя умения организовывать в школе индивидуальный и дифференциальный подход к учащимся. Для выполнения намеченной задачи разрабатываются различные педагогические инновационные технологии, в том числе и такая, как «Портфолио ученика». Это не только способ личностного и профессионального самоопределения учащегося, но и средство оценивания достигнутых им результатов его обучения. На основе определения «портфолио», данного Д. Майером, можно утверждать, что такое средство оценивания результатов обучения вовлекает учащегося в отбор содержания портфолио и определения критериев этого отбора; содержит критерии для оценивания портфолио и свидетельства о рефлексии учащегося. Кроме того, портфолио можно рассматривать как эффективное средство организации и контроля самостоятельной работы [1].

Мы выбрали комбинированную форму портфолио, которая позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности (рис.1).

Использование комбинированной формы портфолио позволяет:

- систематизировать знания в данной предметной области;
- фиксировать уровень развития ученика за определенный период времени;
- обеспечить непрерывность процесса обучения;
- развивать творческие способности учащегося;
- укреплять межпредметные связи (данная цель особенно актуальна в связи с современным направлением развития образования в Российской Федерации и популярностью метапредметного подхода в обучении);
- формировать навыки самоанализа и самоорганизации учащихся.

Следует отметить, что использование портфолио предложенной структуры, возможно на всех уровнях школьного образования и позволяет организовать рефлексию учебных навыков в любой предметной области.

Помимо этого, такая инновационная технология удобна тем, что преподаватель может сам определить удобный для него формат портфолио.

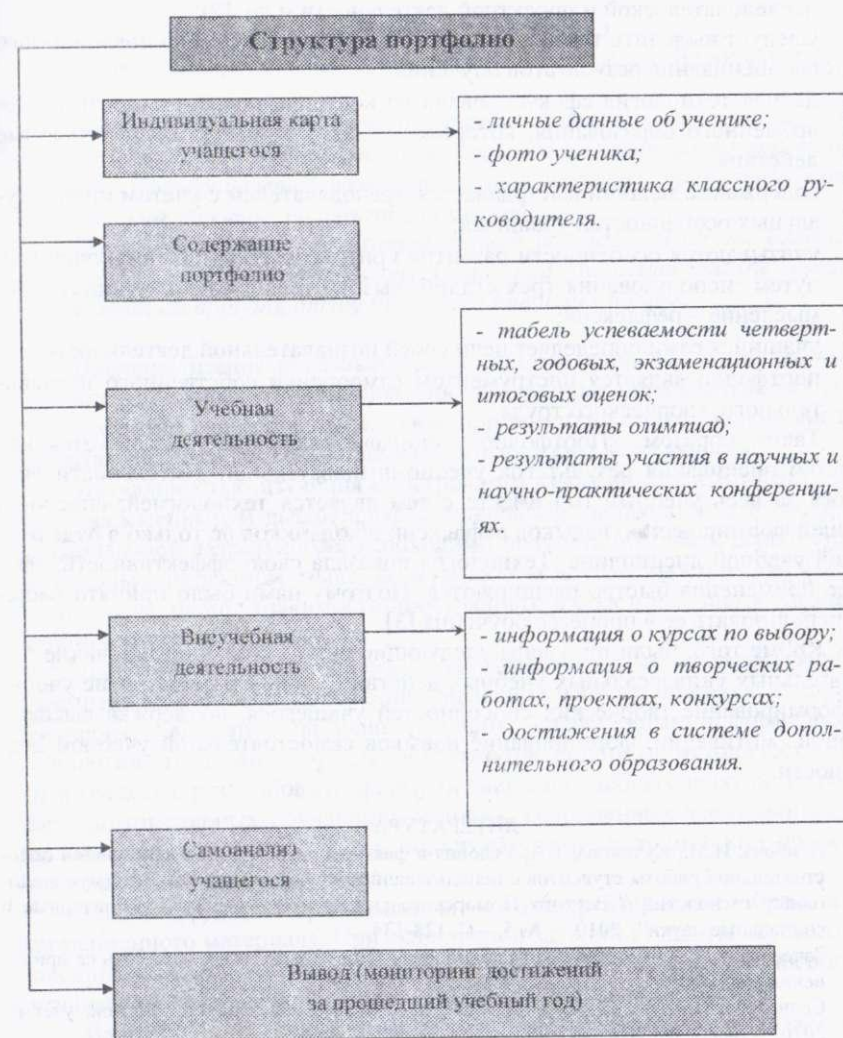


Рисунок 1. – Структура портфолио учащегося

К примеру, оно может быть в виде:

- папки документов;
- папки достижений;
- рефлексивного портфеля школьника;



- портфеля алгоритмов, схем по данному предмету;
- папки творческих открытий;
- исследовательской и проектной деятельности и др. [2].

Следует выделить также преимущества портфолио как инновационного средства оценивания результатов обучения:

- данная технология сфокусирована на контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются универсальные учебные действия;
- содержание заданий выстраивается преподавателем с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- учитываются особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- учащийся сам определяет цели своей познавательной деятельности;
- портфолио является инструментом самооценки собственного познавательного, творческого труда.

Таким образом, «Портфолио ученика» эффективно используется как средство оценивания результатов учебно-познавательной деятельности учащегося за весь учебный год вместе с тем является технологией, способствующей формированию навыков рефлексии школьников не только в отдельно взятой учебной дисциплине. Технология показала свою эффективность, сферы ее применения быстро расширяются. Поэтому нами было принято решение использовать ее в процессе обучения [3].

Кроме того, были получены следующие результаты: формирование познавательных универсальных учебных действий, личностное развитие ученика, формирование творческих способностей учащегося, поддержка высокой учебной мотивации, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Агибова, И.М., Куликова, Т.А. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий // Вестник Поморского университета. Серия "Гуманитарные и социальные науки", 2010. – № 5. – С. 128-134.
2. Зачесова, Е. В. Образовательная технология "Портфолио" и возможность ее применения в обучении // Учительский журнал, 2009. – № 1. – С. 20-22.
3. Селиверстова, Т. А. Портфолио педагога // Обруч: образование, ребенок, ученик, 2010. – № 2. – С. 7-16.