

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ставропольское президентское кадетское училище»

Ставропольское региональное отделение
Международной академии наук педагогического образования

Педагогическое общество России
(Ставропольское региональное представительство)



ОБРАЗОВАНИЕ ЭЛИТНОГО КАЧЕСТВА: СТРАТЕГИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ

Ставрополь
2014

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И УЧЕБНОГО ЗАНИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» КАК СРЕДСТВО УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ

А.И. Абулькина,

учитель информатики и ИКТ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов им. В.Д. Чурсина», г. Ставрополь

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от учителей умения организовывать в школе индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся. Для выполнения намеченной задачи разрабатываются различные педагогические инновационные технологии, в том числе и такая, как «Критическое мышление».

Технология «Критическое мышление» помогает учащемуся сформулировать собственное мнение в рамках изучаемого вопроса или предмета, позволяет научиться быть объективным, логичным и понимать точки зрения окружающих [1].

Такая технология дает возможность использования когнитивных навыков и умений, а также выделяет оценочные и рефлексивные свойства мышления человека. Кроме того, развитие критического мышления является одним из способов формирования творческого мышления.

Следует отметить, что существуют определенные особенности в использовании такой инновационной технологии. Во-первых, информативный материал урока должен способствовать развитию критического мышления, то есть ставить ученика в ситуацию, наиболее приближенную к проблемной. Во-вторых, методы, приемы и стратегия занятия должны быть точно выверены.

Необходимо также учитывать, что навыки критического мышления развиты у каждого в разной степени и зависят от возраста. Ж. Пиаже утверждает, что наилучшие условия для развития критического мышления наступают в 14-16 лет [2]. Тем не менее, нами была использована данная технология не только в старших классах, но и в младших и средних звеньях. После анализа результатов учащихся в освоении материала был сделан вывод, что при правильном подборе информации и заданий, а также правильной организации учителем урока технологию «Критическое мышление» можно использовать на всех уровнях школьного образования.

В ходе проведения уроков была выделена определенная форма технологической карты урока, применимая к любому занятию, а также выделены задания, которые являются универсальными в рамках данной технологии (таблица 1).

Таблица 1
Структура технологической карты урока с применением технологии «Критическое мышление»

Технологические этапы урока	Деятельность учителя		Деятельность учеников	Планируемые результаты
	Содержание	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов		
Стадия вызова	Описывается деятельность учителя направленная на достижение поставленной цели, а также рассматривается общая структура урока	рассказ-предположение; верные и неверные утверждения; корзина идей; перепутанные логически цепочки и т. д.	Определяется форма и ход работы учащихся на уроке	Выделяются универсальные учебные действия, которые должны быть усвоены учащимися (личностные, познавательные, репродуктивные, коммуникативные)
Стадия реализации		маркировка с использованием значков; заполнение раздаточных лекций или специальных журналов и т.д.		
Стадия рефлексии		установление причинно-следственных связей между блоками информации; возврат к утверждениям и вопросам вынесенных в начале урока; организация круглых столов; написание творческих работ.		

В данной структуре большое значение уделяется роли учителя, которому необходимо учитывать следующие аспекты:

- формирование навыков критического мышления носит индивидуальный характер, таким образом, учитель должен уметь организовывать дифференциальный подход к обучению учащегося;
- умение ставить проблемную ситуацию и осуществлять последующий контроль учащихся для осуществления необходимого плана урока;
- умение учителя владеть убедительной аргументацией, обоснованной доводами, а также умение требовать того же от учащихся; учебный материал урока при этом является основой правильного использования технологии;

1. умение выстроить работу класса, не допуская конфликтных ситуаций среди учащихся.

В случае правильной организации данной технологии в ходе учебного процесса учащиеся достигнут следующих результатов:

1. умение планировать свою учебную деятельность;
2. умение правильно воспринимать мнения и идеи других;
3. самодисциплина;
4. настойчивость в своих суждениях;
5. умение правильно принимать критику окружающих и готовность исправлять свои ошибки;
6. умение правильно воспринимать информацию и работать с ней;
7. повышение интереса к изучаемому предмету;
8. ответственное отношение к самообразованию;
9. умение работать в сотрудничестве с учащимися и учителем.

Технология «Критическое мышление» предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования урока. Работая в этом направлении, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы и методы, превращает обучение в совместный интересный поиск [3].

Используя технологию «Критическое мышление» на уроках, учитель развивает личность, обеспечивает комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Он стимулирует интересы ученика, развивает в нем желание практически использовать полученные знания, а так же учиться, ставя тем самым реальное достижение успеха в овладении предметом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская – М.: «Просвещение», 2005. – 164 с.
2. Пиаже, Ж. Психология интеллекта. 6-е издание / Ж. Пиаже – М.: «Просвещение», 2004. – 153 с.
3. Халперн, Д. Психология критического мышления. 4-е изд. / Д. Халперн; пер. Н. Мальгина, С. Рысев. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.